



I-ASIGNATURA

- I. Nombre: PROCESOS SOCIOHISTORICOS MUNDIALES**
- II. Código: 2352**
- III. Ciclo anual: 2016**
- IV. Ciclo cuatrimestral: 2º Cuatrimestre 2016**

II- CUERPO DOCENTE

Profesor a cargo de la asignatura: SISLIAN, FABIAN EDUARDO

Integrantes de la cátedra:

- I. MARIANA QUADRINI**
- II. MORENO, ITATI**



III- ASPECTOS ESPECÍFICOS

- I. Carga horaria semanal** (clases teóricas- clases prácticas): 4 horas
- II. Modalidad de dictado:** Presencial
- III. Ubicación de la asignatura en el plan de estudios:** 1º Año
Correlatividades Anteriores: NO

IV- PROGRAMA

I. Fundamentación

La perspectiva de abordaje de la enseñanza de la asignatura se relaciona con un enfoque que combina la historia social y la sociología histórica. En este sentido se intenta avanzar en el camino abierto por las escuelas críticas de la denominada “historia tradicional”, las cuales hacen centro en el estudio de las sociedades y de los grupos que la constituyen, integrando en un mismo haz de explicación la perspectiva estructural y el abordaje de las coyunturas y los acontecimientos que recortan el hecho histórico.

La asignatura propone avanzar sobre dos definiciones teórico metodológicas indisolublemente ligadas, por un lado la revalorización de Teoría Social a la hora de conocer sobre el presente, y - claro está sobre el pasado o presente vivido - y, por otro, la certeza de que todo proceso y toda estructura humana es resultado de un entramado de relaciones sociales producidas en el tiempo y, por ende, cambiante.

El desarrollo de la materia recupera las principales propuestas teórico-metodológicas relativas al estudio de los procesos de conformación y cambio de estructuras a gran escala, junto como los mejores intentos emprendidos desde las ciencias sociales por comprender la relación histórica entre acción y estructura social. Provistos de una mirada articuladora de las aproximaciones de la teoría social y de la investigación histórica propiamente dicha, se propone el análisis de la sociedad moderna y del entramado de relaciones sociales que las conforman.

Los contenidos de la materia se estructuran en torno a un conjunto de temas - problemas considerados claves en tanto articuladores del estudio de las conflictivas prácticas de producción y transformación de las estructuras económicas, políticas y socioculturales que conformaron la sociedad moderna en el mundo occidental. Encarada desde una propuesta que implica el acercamiento a un conjunto de problemas sociohistóricos provistos de las herramientas conceptuales construidas por la teoría social, la materia resulta clave para la formación de los alumnos de la carrera.



II. Contenidos previos: No presenta correlatividades previas.

III. Contenidos mínimos

La sociedad como entramado de relaciones sociales económicas, políticas, culturales, etc., situadas en tiempo y espacio. Tipos históricos de sociedades. Historia e historiografía. Historia y Ciencias Sociales. Historia, cambio social y procesos sociohistóricos. Enfoques sobre el cambio social. Las revoluciones como forma de cambio social. Revoluciones sociales y revoluciones políticas. Transformaciones económicas, políticas y cognitivas constitutivas de la modernidad en Occidentes. Experiencias históricas. El proceso de acumulación originaria del capital y las “revoluciones industriales” como procesos históricos de “racionalización” de la producción capitalista: taylorismo, fordismo y toyotismo. Las Revoluciones Inglesas, Francesas y Rusa y el desarrollo de la modernidad en Occidente. Las experiencias de las denominadas “revoluciones de 1848” y la Comuna de París y sus aprendizajes para los procesos de transformación social centrados en la clase obrera. Ideologías políticas de la modernidad en occidente: liberalismo, socialismo y comunismo. Sobre la tensión entre liberalismo, republicanismo y democracia. El imperialismo como salida a la crisis del capitalismo. Fascismo y nazismo y su relación con el desarrollo del capitalismo sin libertad, república ni democracia. Crisis del capitalismo, depresión económica y salida keynesiana. Estado social, de compromiso y benefactor y su relación con los populismos latinoamericanos como alternativas en los marcos del capitalismo. Crisis de las experiencias socialistas “reales” y proceso de la globalización excluyente; enfoques, debates y prospectiva. La tensión entre integración/exclusión, estandarización/fragmentación.

IV. Objetivos generales

El objetivo general de la materia es suministrar a los alumnos grandes líneas de análisis que aporten a la explicación y comprensión de los procesos históricos de estructuración y cambio social producidos en el mundo moderno. A partir de la aplicación del método comparativo, se buscará establecer tanto similitudes como diferencias entre la dinámica del proceso a escala continental y en un conjunto de países en particular.

A los efectos de concretar los citados objetivos generales, se propondrá un Programa para la asignatura que, evitando el mero listado de temas cronológicamente situados, plantee un conjunto interrelacionado de problemas sociohistóricos.



V. Objetivos específicos

Que los/las estudiantes:

- a. Comprometan la importancia de la Historia como ciencia social a los efectos de explicar y comprender tanto los procesos de producción y consolidación de los ordenes societales como aquellos relacionados con el desarrollo del cambio social, en el pasado y en el presente.
- b. Conozcan las principales líneas de interpretación del proceso histórico social constitutivo de la modernidad en el mundo occidental.
- c. Comprometan que la historia es el resultado de un proceso global – cambiante en tiempo y espacio - en el que concurren, interaccionando, distintos elementos (económicos, sociales, políticos, ideológicos, culturales).
- d. Accedan a algunas herramientas de la historia científica y consideren la importancia que posee la construcción de datos relevantes y nexos causales internos que expliquen los procesos históricos, así como también, las continuidades y cambios en el mismo, los cambios en las permanencias y las líneas de continuidad en el cambio.
- e. Entiendan que sólo es posible comprender y explicar la lógica del orden y del cambio social en una determinada sociedad a partir del estudio de la relación que existe entre las características particulares que adquieren los vínculos entre las dimensiones económica, política, cultural e ideológica internas (lo interno) y las conexiones con los procesos de estructuración y de cambio en otras sociedades (lo externo).
- f. Se apropien del saber relativo a los “largos procesos y las grandes estructuras” sociales desarrolladas en el mundo occidental a partir del siglo XVII, en particular de las relativas a la conformación del Estado moderno nacional, el modo de producción capitalista y el modo de conocimiento científico.
- g. Comprometan las relaciones existentes entre sociedades dependientes y el sistema capitalista mundial, sin perder de vista que la explicación del orden y el cambio en las primeras debe ser explicado a partir del conocimiento del carácter de la estructura interna de las mismas.
- h. Recuperen como científicos sociales la dimensión temporal en sus análisis de lo social, del mismo modo que comprendan la inescindible relación entre la dimensión de las estructuras y la propia de la acción social.

VI. Unidades Didácticas

I. Contenido temático por Unidad Didáctica



Introducción: Presentación de la Materia. Explicitación de los contenidos del Programa.

Unidad I - Teórica: Historia y Ciencias Sociales. Características del conocimiento científico. Ciencia y sentido común. La ciencia como modo de saber social. Ciencia e ideología. Ciencia y Ciencias Sociales, ¿Qué es la Historia? Frente a la “Historia tradicional” Historia como ciencia social y crítica. Explicación, comprensión en Historia. La propuesta de la Sociología Histórica. Orden y cambio social: el carácter procesual de lo social y de la sociedad. Cambio y orden social. Producción, coerción y cognición como ejes estructurantes de los órdenes sociales.

Unidad II - Teórica: Orden social y cambio social: conceptos teóricos. Hechos sociales, acción social y relaciones sociales. Aspectos estructurantes de los órdenes sociales. Conceptos y modalidades del cambio social. Evolucionismo y materialismo histórico. Ideas e individuos en el proceso de cambio social. Los movimientos sociales como fuerzas de cambio. Tipos de movimientos sociales. Las revoluciones como forma de cambio social. El concepto moderno de revolución. Modelos, teorías y fases. Dimensiones teóricas para el estudio de las revoluciones. Revolución social y revolución política. Dimensiones constitutivas del orden social moderno en Occidente. Breve introducción al despliegue de la modernidad en América Latina y Argentina en particular.

Unidad III – Desarrollo de Procesos Históricos: El desarrollo del capitalismo moderno en occidente y el rol del Estado. Conceptos básicos sobre modo de producción capitalista, Estado nación y conocimiento científico tecnológico. Teorías acerca del proceso modernizador en occidente. Modernización, marginalidad y exclusión. El proceso de acumulación originaria y el desarrollo del sistema capitalista. Liberalismo, anarquismo, socialismo y comunismo como ideologías políticas y discursos justificatorios del orden y el cambio. Las denominadas las “revoluciones industriales”: mecanización y taylorismo. Truts y corporaciones: la concentración industrial. El rol del Estado en cada uno de estos procesos. De la crisis de 1873 al predominio imperialista. Librecomercio y el proteccionismo. Imperialismo y Primera Guerra Mundial. La cuestión social y los “costos” de la modernidad capitalista. El desarrollo del movimiento obrero. Internacionalismo obrero, movimiento socialista y los prolegómenos de la revolución social. Desarrollo, dependencia y articulación entre centro y periferia capitalista.

Unidad IV – Desarrollo de Procesos Históricos: Revoluciones políticas y desarrollo de la modernidad en occidente. Las “Revoluciones Inglesas”, la Revolución Francesa y la Revolución Rusa de 1917. Transformaciones políticas y apalancamiento de la acumulación originaria del capital. Características de los órdenes sociales preexistentes a los movimientos revolucionarios. Actores sociales y políticos, intereses, ideologías y prácticas sociales. Condiciones estructurales y fuerzas históricas. Las experiencias de las denominadas



“Revoluciones de 1848” y de la Comuna de París y su vinculación los procesos revolucionarios del Siglo XX. Estado de la modernidad en América Latina: de los proyectos neoliberales excluyentes de las décadas de los ´80 y ´90 del siglo XX, a los proyectos de inclusión inconclusos y la amenaza de la restauración conservadora y el afianzamiento de las desigualdades.

Unidad V – Desarrollo de Procesos Históricos: Crisis de la modernidad capitalista en occidente, intentos de recuperación, situación actual y prospectiva.

La “crisis de 1929”. Keynesianismo y ajuste capitalista. Fascismo, nazismo como modalidades capitalistas no democráticas. Corporativismo y nuevo rol del Estado a partir de la década del ´30. Fordismo y Toyotismo como procesos históricos de “racionalización” de la producción capitalista. Estado Social o Benefactor e institucionalización de la política social. Crisis del Estado benefactor y crítica neoliberal. Orden neoliberal, desigualdad y exclusión. De la mundialización de la modernidad a la globalización. Posmodernidad y radicalización de los aspectos estructurantes de la modernidad en Occidente. Crisis y recuperación del trabajo asalariado en Argentina: de flexi-precarización laboral y el desempleo masivo a la inclusión social por medio del trabajo (1976- 2015). Modernidad incluyente o nuevo avance de la sociedad desigual y excluyente en Argentina hoy.

II. Bibliografía específica por Unidad Didáctica

Unidad I: Historia y Ciencias Sociales: el debate actual.

Julià, Santos (1989) *Historia Social/ Sociología histórica*, Siglo XXI editores, Madrid.

Giddens, Anthony (1991) *Sociología*, Alianza Editorial, Madrid.

Giddens, A. (1998). *Manual de Sociología*. Alianza Editorial, Madrid.

Unidad II: Orden social y cambio social: conceptos teóricos.

Material de Cátedra: *¿Qué entendemos por sociedad?*

Giddens, A. 1998. *Manual de Sociología*. Parte II. Cultura, Individuo e Interacción Social: “Cultura y Sociedad” Capítulo 2. Alianza Editorial. Madrid.

Sztompka, Piotr. 1995. *Sociología del cambio social*. Capítulo V. “La Modernidad y más allá”. Alianza Editorial. Madrid.

Mejía, R. A. (2006) *Modernidad, Capitalismo y Ciencias Sociales en la Universidad*. Congreso " Subjetividad, espacio, poderes y saberes en la Universidad". UAM-X, México.

Garvía, Roberto. (2007). *Conceptos fundamentales de sociología*. Alianza Editorial. Madrid.

Bauman, Zygmunt (1994) *Pensando Sociológicamente*, Capítulo Nueve, “Estado y Nación”, Ediciones Nueva Visión, Buenos Aires.



Ramos, Ramón (1996) "La formación histórica del Estado Nacional" en Benedicto, J. y Morán, M. L. *Sociedad y política. Temas de sociología política*, Alianza, Madrid, pp.35-67.
Sztompka, Piotr (1995). "Las revoluciones: cumbre del cambio social" en *Sociología del cambio social*, Cap. 20, Alianza Univ. Madrid.
Oszlak, Oscar (1978) "Formación histórica del Estado en América Latina: elementos teórico-metodológicos para su estudio", en <http://www.oscaroszlak.org.ar/articulos-esp.php>

Unidad III: El desarrollo del capitalismo moderno en occidente y el rol del Estado.

Marx, Karl (1995) *El capital*. Tomo 1. Capítulo XXIV "La llamada acumulación originaria". Fondo de Cultura Económica, México
Barbero, María Inés. (2001). El nacimiento de las sociedades industriales. En *El mundo contemporáneo: historia y problemas*. Crítica. Buenos Aires.
Hobsbawm, E. J. (1998). *La era del capital, 1848-1875*. Prefacio, Introducción y Primera Parte: "La primavera de los pueblos". Editorial Crítica, Buenos Aires.
Martínez de Pisón, José (1998) *Políticas de bienestar. Un estudio sobre los derechos sociales*, Ed. Tecnos, Madrid.
Hobsbawm, Eric (1997) *Historia del siglo XX*. Editorial Crítica, Buenos Aires. (Selección).
Coriat, Benjamín (1985) *El taller y el cronómetro. Ensayos sobre el taylorismo, el fordismo y la producción en masa*. Siglo XXI Editorial. México.

Unidad IV. Revoluciones políticas y desarrollo de la modernidad en occidente.

Hill, Christopher, Roy, I. y Morrill, J (1997) *La revolución inglesa*. En Cuadernos de Historia. N° 16, Madrid.
Pincus, Steve (2014) *1688: La primera revolución moderna*. Yale University Press, Yale.
Pincus, Steve, & Robinson, James (2011). ¿Qué pasó realmente en la Revolución gloriosa? (No. w17206). National Bureau of Economic Research.
Bianchi, Susana. (2005). Cap. III La época de las revoluciones burguesas (1780-1848). *Historia social del mundo occidental: del feudalismo a la sociedad contemporánea*. UnQUI.
Soboul, A. (1983). La historiografía clásica de la Revolución Francesa. En torno a controversias recientes. En Kossok, M., Soboul, A. y otro. (1983) *Las revoluciones burguesas*. Crítica, Barcelona.
Hobsbawm, Eric (1997). Capítulo II. La revolución mundial. En *Historia del siglo XX*. Editorial Crítica, Buenos Aires.
Koechlin, Heinrich. (2013) *Ideologías y tendencias en la Comuna de París*, Ed. Terramar, Buenos Aires.
Todd, Allan (2000) *Las revoluciones 1789-1917*, Alianza Editorial, Madrid.

Unidad V: Crisis de la modernidad capitalista en occidente, intentos de recuperación, situación actual y prospectiva.



- Bianchi, S. (2005). Cap. V El siglo XX: la sociedad contemporánea (1914 – 1991). *Historia social del mundo occidental: del feudalismo a la sociedad contemporánea*. UnQui Editorial.
- Coriat, Benjamín (1985) *El taller y el cronómetro. Ensayos sobre el taylorismo, el fordismo y la producción en masa*. Siglo XXI Editorial. México.
- Coriat, Benjamin (1992). *Pensar al revés. Trabajo y organización en la empresa japonesa*, Siglo XXI Editorial. México.
- Sislian, Fabián (2011). *Globalización y crisis del sistema capitalista mundial* en Material de la Cátedra.
- Sislian, Fabián (2011). *Crisis del sistema capitalista mundial y fin de la unipolaridad*. en Material de la Cátedra.
- Sislian, Fabian y Coria, Julia (2015) *Crisis y recuperación del trabajo asalariado en Argentina: de flexi-precarización laboral y el desempleo masivo a la inclusión social por medio del trabajo (1976- 2015)*. En prensa. Material de Cátedra

VII. Bibliografía General

- Anderson, Perry (1990) *El Estado absolutista*, Siglo XXI, México.
- Balibar Etienne y Wallerstein, Immanuel (1993) “La forma nación. Historia e ideología” en *Raza, nación y clase*, IEPALA.
- Barbero, María Inés. (2001). *El mundo contemporáneo: historia y problemas*. Crítica.
- Bianchi, Susana. (2005). *Historia social del mundo occidental: del feudalismo a la sociedad contemporánea*. UnQUI.
- Briggs, Asa y Clavin, Patricia (1997) *Historia Contemporánea de Europa (1789-1989)*, Editorial Crítica, Barcelona.
- Burke, Peter (1994) *La Revolución historiográfica francesa. La escuela de los Annales: 1929-1989*, Gedisa, Barcelona.
- Carr, Edward H. (1973). *Historia de la Rusia soviética: la revolución bolchevique: 1917-1923*. Alianza.
- Carr, Edward H. (1979). *La revolución rusa. De Lenin a Stalin: 1917-1929*. Macmillan. Londres.
- Carr, Edward H. & Davies, R. W. (1980). *Historia de la Rusia soviética: Bases de una economía planificada (1926-1929)*. Alianza.
- Cerroni, Umberto (1992) *Política. Método, Teorías, Procesos, Sujetos, Instituciones y categorías*, Siglo XXI Editores, Madrid.
- Fitzpatrick, Sheila (2005) *La Revolución Rusa*, Siglo XXI Editores, Buenos Aires.
- Gallino, Luciano (1995) *Diccionario de Sociología*, Siglo XXI Editores, México.
- García Santesmady, Antonio (1997) “Estado, mercado y sociedad civil” en *Filosofía Política I. Ideas políticas y movimientos sociales. Enciclopedia Iberoamericana de Filosofía*. Editorial Trotta, Madrid.
- Garvía, Roberto. (2007). *Conceptos fundamentales de sociología*. Alianza Editorial.



- Gellner, Ernest (1991) "Definiciones" en *Naciones y nacionalismos*, Alianza, Buenos Aires.
- Giddens, Anthony (1991) *Sociología*, Alianza Editorial, Madrid.
- Giddens, Anthony (1993) *Consecuencia de la Modernidad*. Alianza Editorial, Madrid.
- Hill, Christopher, & Nicolás, A. (1980). *Los orígenes intelectuales de la revolución inglesa*. Barcelona, Editorial Crítica.
- Hill, Christopher, Tavera, S., & Bosch, E. (1977). *La revolución inglesa: 1640*. Anagrama.
- Hobsbawm, Eric (1991) *Naciones y nacionalismos desde 1780*, Barcelona, Editorial Crítica.
- Hobsbawm, Eric (1997) *Historia del siglo XX*. Editorial Crítica, Buenos Aires.
- Hobsbawm, Eric (1997) *La era de la revolución, 1789-1848*, Editorial Crítica, Buenos Aires.
- Hobsbawm, Eric (1997) *La era del capital, 1848-1875*, Editorial Crítica, Buenos Aires.
- Hobsbawm, Eric (1997) *La era del imperio, 1875-1914*, Editorial Crítica, Buenos Aires.
- Hobsbawm, Eric (1991) *Naciones y nacionalismos desde 1780*, Barcelona, Editorial Crítica.
- Hunt, Lynn (2004) "Orígenes revolucionarios de los derechos humanos" en *Istor*, Issue 19, pp. 49-70.
- López, Ernesto (2000) *Globalización y democracia*, Papeles de Investigación, Ed. REUN, Buenos Aires.
- Mann, Michael (1997) *Las fuentes del poder social*, Alianza Universidad, Madrid.
- Martínez de Pisón, José (1998) *Políticas de bienestar. Un estudio sobre los derechos sociales*, Ed. Tecnos, Madrid.
- Marx, Karl (1994) *El Dieciocho Brumario de Luis Bonaparte*, Espasa Calpe, Madrid.
- Oszlak, Oscar (1978) "Formación histórica del Estado en América Latina: elementos teórico-metodológicos para su estudio." En Acuña, Carlos, H. (comp.) (2007) *Lecturas sobre el Estado y las políticas públicas: Retomando el debate de ayer para fortalecer el actual, Proyecto de Modernización del Estado*, Jefatura de Gabinete de Ministros, Buenos Aires y en Estudios CEDES, Vol. 1, N° 3, 1978: Buenos Aires.
- Morán, María L.(1994) *Sociedad y política. Temas de sociología política*, Alianza, Madrid, pp.35-67.
- Sislian, Fabián (2001) *Democracia y Dictadura. Algunas primeras definiciones conceptuales*. Material de Cátedra, UNLM, Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales, en mimeo.
- Skocpol, Theda (1984) *Los Estados y las revoluciones sociales*, FCE, México.
- Soboul, Albert (1980). *Problemas campesinos de la revolución, 1789-1848*. Siglo XXI de España Editores.
- Soboul, Albert (1983). *Comprender la Revolución francesa*. Crítica, Barcelona.
- Soboul, Albert (1983). La historiografía clásica de la Revolución Francesa. En torno a controversias recientes. En Kossok, M., Soboul, A. y otros. (1983) *Las revoluciones burguesas*. Crítica, Barcelona.
- Soboul, Albert (1981). *La revolución francesa*. Oikos-Tau, Barcelona.
- Sztompka, Piotr (1995) *Sociología del cambio social*, Alianza Universidad, Madrid.



- Tilly, Charles (1995) *Las revoluciones europeas, 1942-1992*, Crítica, Barcelona.
- Vilar, Pierre (1973) “La transición del feudalismo al capitalismo”, en *El feudalismo*, Siglo XXI, Madrid.
- Vilar, Pierre (1988) “Capitalismo” en *Iniciación al vocabulario histórico*, Crítica, Barcelona.
- Villani, Pasquale (1996) *La Edad Contemporánea. 1800-1914*, Ariel, Barcelona.
- Villani, Pasquale (1997) *La Edad Contemporánea. 1914-1945*, Ariel, Barcelona.
- Vovelle, Michel (1982) *Introducción al estudio de la Revolución Francesa*, Crítica, Barcelona.

VIII. Metodología de la Enseñanza

El método a aplicar se irá ajustando a medida que vaya desarrollándose el curso, a fin de tener en cuenta la personalidad de los alumnos, sus distintos niveles de conocimientos previos, capacidad, dedicación, participación, interés, etc.

La materia está orientada metodológica y didácticamente bajo la modalidad de Aula Taller, previéndose que el curso funcione en determinadas instancias a modo de Seminario, todo lo cual implicará una fuerte dedicación y participación de los alumnos. El desarrollo de la materia prevé dieciséis encuentros semanales de cuatro horas de duración cada uno. Cada uno de estos encuentros constará de dos horas de clases teóricas (expositivas a cargo del titular) y dos horas de clase de trabajos prácticos.

Se tratará de conducir el aprendizaje de los alumnos en el siguiente sentido: a) establecer y manejar leyes del pensamiento y raciocinio para descubrir o confirmar el mayor grado posible de conocimiento, explicable y comprensible científicamente, b) distinguir y emplear los procedimientos rigurosos de análisis (del todo a las partes), síntesis (de las partes al todo), inducción (de lo particular a lo general o universal), deducción (de lo universal o general a lo particular o singular), abstracción y generalización, c) distinguir y emplear los principios y leyes lógicas. Al mismo tiempo se trabajará con los alumnos yendo a) de lo concreto a lo abstracto y b) de lo más simple a lo más complejo. Especial interés reviste para la materia entrenar a los alumnos en la distinción entre el momento lógico y el momento histórico y en el empleo de uno y otro en el trabajo científico social.

El aprendizaje será entendido como un proceso de conocimiento crítico y colectivo, de donde la asignatura se desarrollará en un diálogo permanente entre educando y docentes. Se entenderá, en consecuencia, que habrá verdadero aprendizaje cuando los alumnos desarrollen una serie de actividades que les permitan el “manejo directo de la materia”, su reflexión, asimilación y explicación y eludan la repetición mecánica, mnemotécnica, de textos y/o explicaciones verbales del docente.



Carrera: Licenciatura en Ciencia Política

La materia empleará, combinadamente, como procedimientos didácticos: la exposición, los cuestionarios, las discusiones dirigidas y el trabajo grupal. Se podrá especial énfasis en la idea de proceso, de modo que los alumnos puedan asociar, integrar y fijar hechos y establecer nexos causales internos que permitan comprender y explicar a unos y otros. Para ello se procurará arbitrar las técnicas de orientación de lecturas, de preparación de láminas, fichas, reseñas, síntesis, cuadros conceptuales, gráficos, etc., materiales estos que servirán para lectura y estudio.

De manera integrada al dictado de clases teóricas expositivas, a cargo del Titular de la Materia, se trabajará en las comisiones proponiendo a los alumnos temáticas de discusión vinculadas con los ejes estructurantes de la clase. Para ello se emplearán combinadamente, los siguientes procedimientos didácticos: exposición, presentación-demostración, suministro de cuestionarios, discusiones dirigidas, trabajo grupal o asociado, exámenes a libro abierto, pizarrón y, de hallarse disponible los medios, láminas, murales, carteles y/o videos.

Se llevará una práctica didáctica en la que los estudiantes tendrán un papel activo, dinámico, negador de la tradicional y obsoleta de considerarlos meros receptores pasivos, acríticos, de conocimientos ya elaborados, expuestos "magistralmente" a través de una estructura jerárquica, autoritaria, represiva, selectiva y formalista, que castra toda relación dialógica, toda creatividad, imaginación y no enseña a pensar. En tal sentido, se enfatizará la pedagogía de la pregunta, es decir, contribuir a la formación de estudiantes con capacidad de formular preguntas, sin las cuales no hay posibilidad de conocimiento científico.

Durante las primeras clases se impulsará en cada comisión la conformación de minicolectivos de trabajo (entre dos y cuatro integrantes) para el desarrollo de las actividades contempladas por el plan de curso.

IX. Criterios de evaluación

Las evaluaciones estarán destinadas a medir el rendimiento que los alumnos hayan alcanzado a lo largo del Materia. Se entenderá por rendimiento las transferencias operadas en: a) el pensamiento, b) el lenguaje científico-técnico, c) la manera de obrar y d) las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos en relación con las situaciones y problemas de la asignatura. Esa suma de transformaciones no constituirá un momento estático: será el resultado de todo el proceso de aprendizaje, desde el primero hasta el último día de actividad. No consistirá en detectar cuánta "Materia" han memorizado los alumnos, sino en cuánto de ella han incorporado realmente a su conducta, lo que podrá apreciarse u observarse en sus modos de sentir, de resolver los problemas, de utilizar elementos y conocimientos adquiridos en el proceso.

Los procedimientos formales sobre los que recaerá la evaluación consistirán en la elaboración de un conjunto de Informes Bibliográficos escritos sobre diferentes ejes problemáticos que estructuran la materia y de dos exámenes parciales, el primero de carácter



Carrera: Licenciatura en Ciencia Política

presencial y el segundo domiciliario con defensa oral. Ambos versarán sobre los núcleos centrales de las diferentes Unidades Didácticas que integran la asignatura.

En todos los casos se considerarán las siguientes pautas de evaluación: 1) precisión conceptual, 2) precisión del lenguaje, 3) comprensión del tema, 4) capacidad de análisis, 5) capacidad de síntesis, 6) capacidad de crítica, 7) capacidad para el planteamiento de problemas, 8) capacidad de aplicación de los conocimientos adquiridos, 9) participación/dedicación.

En cada una de las instancias de evaluación los alumnos deberán conocer la bibliografía obligatoria y los contenidos considerados en las clases, disponiendo de libertad para consultar e incorporar otros materiales. Las evaluaciones no están destinadas a medir cuanta información han podido retener los alumnos, sino su capacidad para responder a los principales problemas identificados como estructurantes para el desarrollo de cada una de las perspectivas historiográficas abordadas. Las fechas de cada una de las instancias de evaluación arriba indicadas les serán comunicadas a los alumnos por medio de un Cronograma de Clases y Evaluaciones ha ser entregado en la primer clase.

Las condiciones de aprobación de la asignatura suponen el cumplimiento de un requisito administrativo y un requisito académico. El alumno deberá, por un lado, contar con un porcentaje de asistencia a *clases* no inferior al setenta y cinco por ciento del total de las mismas y, por otro lado, tendrá que aprobar dos exámenes parciales escritos y presenciales, el segundo de ellos de carácter integrador.

V- CRONOGRAMA DE CLASES Y EXAMENES

Contenidos / Actividades / Evaluaciones

SEMANAS

Nº de Unidad / Parciales	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<u>UNIDADES I y II – Desarrollo Teórico.</u> Historia y Teoría Social. Sociedades. Sociedad Moderna: características.	X	X	X	X	X											
<u>UNIDAD III y IV – Procesos Históricos</u> El desarrollo del capitalismo moderno en occidente y el rol del Estado.		X	X	X												
<u>UNIDAD IV – Procesos Históricos</u> Revoluciones políticas y desarrollo de la modernidad en occidente – Las Revoluciones Inglesas y el desarrollo del capitalismo.				X	X											
PRIMER PARCIAL						X										
Nº de Unidad / Parciales	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16



Universidad Nacional de La Matanza

Departamento de Derecho y Ciencia Política

Carrera: Licenciatura en Ciencia Política

<u>UNIDAD IV</u> Revoluciones políticas y desarrollo de la modernidad en occidente. Revolución Francesa. Revoluciones de 1848. Comuna de Paris. Revolución Rusa										X	X	X	X						
<u>UNIDAD V – Análisis Teórico y Procesos Históricos</u> Crisis de la modernidad capitalista en occidente, intentos de recuperación, situación actual y prospectiva.														X	X				
SEGUNDO PARCIAL																X			
Entrega de notas parciales y Revisión de Contenidos																	X		
RECUPERATORIO																		X	
Entrega de NOTAS																			X

VI- CONDICIONES GENERALES PARA LA APROBACIÓN DE LA ASIGNATURA

- I. **Asistencia:** 75%
- II. **Regularidad:** Ambas instancias de evaluaciones parciales aprobadas.
- III. **Evaluación:** Mediante dos instancias de exámenes parciales con derecho a recuperar solamente una de ellas.

Fecha de presentación: 19 de agosto de 2016

Firma y aclaración
Docente TITULAR de CÁTEDRA